



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Usserød Vuggestue
April 2022

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

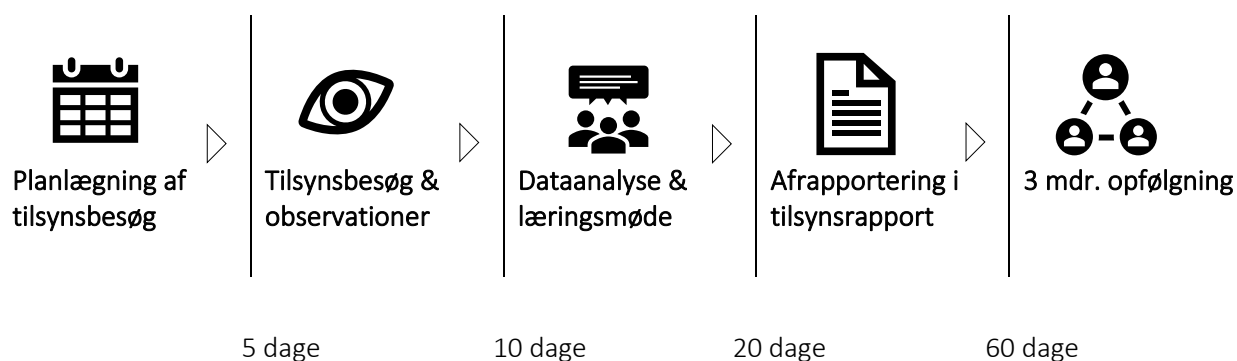
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulentens observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Usserød vuggestue

Institutionstype: vuggestue

Normering: 35 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 7. april 2022

Dialogmøde afholdt: 17. maj 2022

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Konstitueret dagtilbudsleder Katrine Jonsbak

Pædagog: ikke deltagende grundet længerevarende sygdom. Til dialogmødet deltog dagtilbudsleder Lone Andersen, der tiltrådte i Usserød vuggestue den 1. juli 2022.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Usserød vuggestue er kendetegnet ved at være et mindre privat dagtilbud med særligt fokus på idræt, krop og bevægelse. Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Usserød vuggestue samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS- vurderingen, foretaget af den pædagogiske konsulent.

Det skal bemærkes, at fire items scorer ensartet, se bilag 1. Det drejer sig om *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, som begge scorer 60% samt *Selvet og kroppen* og *Fysiske omgivelser*, som begge scorer 58,2%. Da institutionen ønsker særligt fokus på de fysiske omgivelser i nærmeste fremtid, fravælges dette item som en styrke i nærværende rapport.

4.1 Styrker

Demokrati og deltagelse

Observationerne viser, at børnene har indflydelse på leg og aktiviteter. Det ses, at børnene som udgangspunkt selv bestemmer, hvem de vil lege med. Det ses ligeledes, at børnene i høj grad selv bestemmer, hvad de vil lege med. Observationerne viser, at de voksne lytter til børnene og deres oplevelser.

Børnene har som udgangspunkt ikke indflydelse på, om de kan være inde eller udenfor. Det besluttet ud fra pædagogiske overvejelser. Om eftermiddagen er stuedørene åbne fra den lille legeplads, hvor børnene kan trække indenfor på stuen, hvis de vil.

Børnene har nogen grad af indflydelse på de daglige rutiner, og har fx mulighed for at gå til og fra samling. Børnene bestemmer selv, om de vil deltage i formiddagsmaden. Frokosten er en del af den faste rutinepædagogik, hvor alle børn skal deltage.

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Observationerne viser, at de voksne opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter med henblik på at udvikle kritisk tænkning. Det ses også, at de voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene udvikler deres egne svar og løsninger. De voksne lytter til børnene og giver plads til deres forskellige oplevelser.

Observationerne viser, at der med fordel kan gøres mere ud af udsmykningen med flere tematiserede plakater og billeder i børnehøjde med henblik på at give børnene forskellige erfaringer i et stimulerende miljø og skabe gode udgangspunkter for fokuseret dialog.

Med henblik på at give børnene viden om verden og erfaringer med nærmiljøet er der spontane ture ud af huset. Der er ikke lagt faste turdage ind i ugeplanen. Der er dog faste ture til børnehaven Ahornhuset for de kommende børnehavebørn som en del af overgangen til børnehave.

Det anbefales, at personalet strukturerer hverdagen tydeligere og planlægger faste turdage med henblik på at give børnene erfaringer med naturen, naturfænomener samt nærmiljøet.

Selvet & kroppen

Observationerne viser, at børnene har gode muligheder for at få sansemæssige og motoriske erfaringer på legepladsen, i sanserummet og gennem forskellige aktiviteter. Vuggestuen har et stort motorikrum, hvor der er mulighed for at facilitere udfordrende motorikbaner og for at bruge kroppen på mange forskellige måder.

Det ses, at børnene præsenteres for forskellige syns- og lyd-mæssige sanseoplevelser, og at børnene generelt har gode muligheder for at bruge kroppen.

Observationerne viser, at personalet i højere grad bør have større fokus på *positiv spejling*, *ansigt-til-ansigt-kontakt* og at *sætte ord på* børnenes sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner, herunder særligt fokus på mindre erfarne medarbejderes og vikarers behov for viden herom.

Det anbefales, at personalet arbejder med KIDS materialets afsnit om *Selvet* med henblik på understøttelse af børnenes selvudvikling med fokus på at klæde alle medarbejdere fagligt på.

4.2. Udviklingsområder

Socio-emotionel udvikling

Observationerne viser, at de voksne trøster børn der er kede af det. Der ses også voksne i mindre anerkendende kontakt med børnene, hvorfor der bør sættes væsentligt flere ord på børnene og deres følelser. Der ses afledning, hvor voksne ikke forholder sig til barnets følelser eller forsøger at få barnet til at lade være med at have følelsen. Der er behov for, at de voksne *sætter ord på* børnene, deres oplevelser og følelser samt at der i langt højere grad tilbydes børnene *ansigt-til-ansigt-kontakt*.

Det ses, at de voksne er sammen med børnene om et fælles tredje, og at der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet.

Observationerne viser behov for særligt fokus på uuddannede og uerfarne medarbejdere, der har brug for konkret indsigt i og viden om, hvordan der arbejdes ud fra det moderne børnesyn. Der er eksempelvis brug for opmærksomhed på at have sine samtaler rettet mod børnene fremfor mod de andre voksne, have fokus på egen sensitivitet, guide børnene frem for at irettesætte, have fokus på eget tempo og på at vente.

Det anbefales, at personalegruppen gennemgår KIDS materialet omkring *Socio-emotionel udvikling* med henblik på fælles forståelse af, hvordan der kan arbejdes med dette i praksis, herunder med særligt fokus på uerfarent og uuddannet personale.

Opmærksomhed

Observationerne viser, at de voksne interesserer sig for børnene og er imødekommende, og der er god forældrekontakt ved modtagelse og afhentning af børn. Det ses, at der kan være mere fokus på at anvende børnenes navne. De voksne følger generelt børnenes initiativer og tager initiativ til kontakt med børnene.

På tilsynsdagen er der mange fraværende medarbejdere, og børn og voksne ses ikke i udpræget fordybelse sammen. Institutionen har en normering på 4 vuggestuebørn i gennemsnit pr. voksen.

Observationerne viser, at der er behov for bedre opdeling af børn i aktiviteter og leg med henblik på at skabe endnu bedre betingelser for fordybet længerevarende opmærksomhed både i samtaler og aktiviteter.

Det anbefales, at personalet udvikler en tydeligere generel organisering, herunder med særligt fokus på at dele børnene op i overgange gennem hele dagen.

Leg & aktivitet

Observationerne viser, at børnene har adgang til mange forskellige legeformer, og de tilbydes både rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. Børnene har muligheder for længerevarende lege uden afbrydelser. Det ses dog, at der er brug for tydeligere afgrænsede legeområder for at beskytte legene bedre. Børnene har umiddelbart høj grad af indflydelse på, hvilke aktiviteter de ønsker at engagere sig i.

Observationerne viser flere voksne med en opsynslignende rolle gennem hele dagen. Det ses ikke udpræget, at de voksne er deltagende og engagerede i børnenes leg over længere tid. Ligeledes ses det meget lidt, at de voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene deltagelse i forskellige legeformer eller at de voksne faciliterer eller udfordrer legene. Det er utydeligt, hvilke planlagte vokseninitierede aktiviteter der er på tilsynsdagen.

Det ses, at institutionen har mange gode sprogstimulerende materialer til rådighed, fx mange alsidige sprogsoser. Der bør i højere grad indgå sprogstimulering i den daglige planlægning.

Det anbefales, at personalet arbejder med tydelig organisering af leg og aktiviteter der er pædagogisk velbegrundede med udgangspunkt i KIDS materialets afsnit om *Leg og aktivitet*, herunder optimering af rammerne for den udviklende leg og aktivitet.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Usserød vuggestue en samlet score på 357 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Usserød vuggestue er placeret i den midterste del af skalaen.



4.3 Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Kommentarer fra institutionen:

Fra den 1. juli 2022 blev der ansat ny leder. På tiltrædelsestidspunktet for den nye leder var der tilknyttet en pædagog i huset.

Med henblik på at løfte det faglige niveau blandt de ansatte i institutionen er der siden 1. juli 2022 blevet ansat tre pædagoger, hvoraf den ene pædagog ligeledes er souschef. Der er således pr. 31. oktober 2022 fem pædagoger i institutionen. Institutionen har som mål, at der skal være syv ansatte pædagoger inklusive lederen, herunder at institutionen opfylder kravene til minimumsnormeringerne.

I samarbejde med bestyrelsen har institutionen bestemt, at institutionen vil arbejde aktivt videre som idrætscertificeret institution. Der er et ønske om at udvikle institutionen yderligere. For at smidiggøre dette arbejde har institutionen valgt fremadrettet at samarbejde med DIF i stedet for DGI. Baggrunden for skiftet skyldes, at DIF vurderes at tilbyde højere faglige uddannelse og kurser til de ansatte, hvilket skønnes i højre grad at kunne sikre faglighed og kvalitet i institutionen. Der er allerede taget kontakt til DIF, for at få i igangsat uddannelse af personalet.

Vedrørende Læringsmiljøer

Institutionen vil løbende forbedre læringsmiljøerne. Der er bl.a. indkøbt gulvfolie, som opfordrer og indbyder til leg og bevægelse. Der er udarbejdet og indkøbt årshjul med henblik på at strukturere året og synliggøre aktiviteter mv. både for personale og forældre.

Der vil blive rettet kontakt til en ekstern konsulent for at få yderligere inspiration til indretning af stuer og fælles arealer med henblik på at skabe flere læringsmiljøer.

Struktur

Mht. struktur har ledelsen valgt at starte helt forfra, da ledelsen ikke oplever, at den er tilstrækkelig i forhold til de styrkede lærerplaner, og at institutionen er en bevægelsesinstitution. For at institutionen skal komme i gang har ledelsen valgt i samarbejde med medarbejderne, at der det første år udarbejdes et årshjul. Årshjulet er udarbejdet således, at hver medarbejder har medbestemmelse i forhold til at planlægge pædagogiske aktiviteter med sin gruppe ud fra emnet. Årshjulet skal fremadrettet være med til at institutionen arbejder med de 6 lærerplanstemaer samt at vi får en synlig rød tråd gennem hele huset.

Institutionen vil arbejde i mindre børnegrupper, der vil blive udarbejdet en dagsplan, så det er struktureret hvilke bevægelsesaktiviteter samt andre aktiviteter, vi laver fra vi møder ind om morgenen til vi går hjem om eftermiddagen.

Målet er, at institutionen 4 dage om ugen stuevis deler sig i mindre grupper. Så én medarbejder har en fast gruppe børn at arbejde med. Det skaber rum til nærvær og fordybelse med den enkelte børnegruppe.

Hver fredag vil vi indføre fællessamling som indeholder eksempelvis bevægelseslege, sanglege og rim og remser. Efter fællessamling vil storgruppe på tværs af de tre stuer samles i alrummet. Storgruppen består af de børn som er fyldt 2 år. Her laver de aktiviteter som vil være målrettet en kommende børnehavestart.

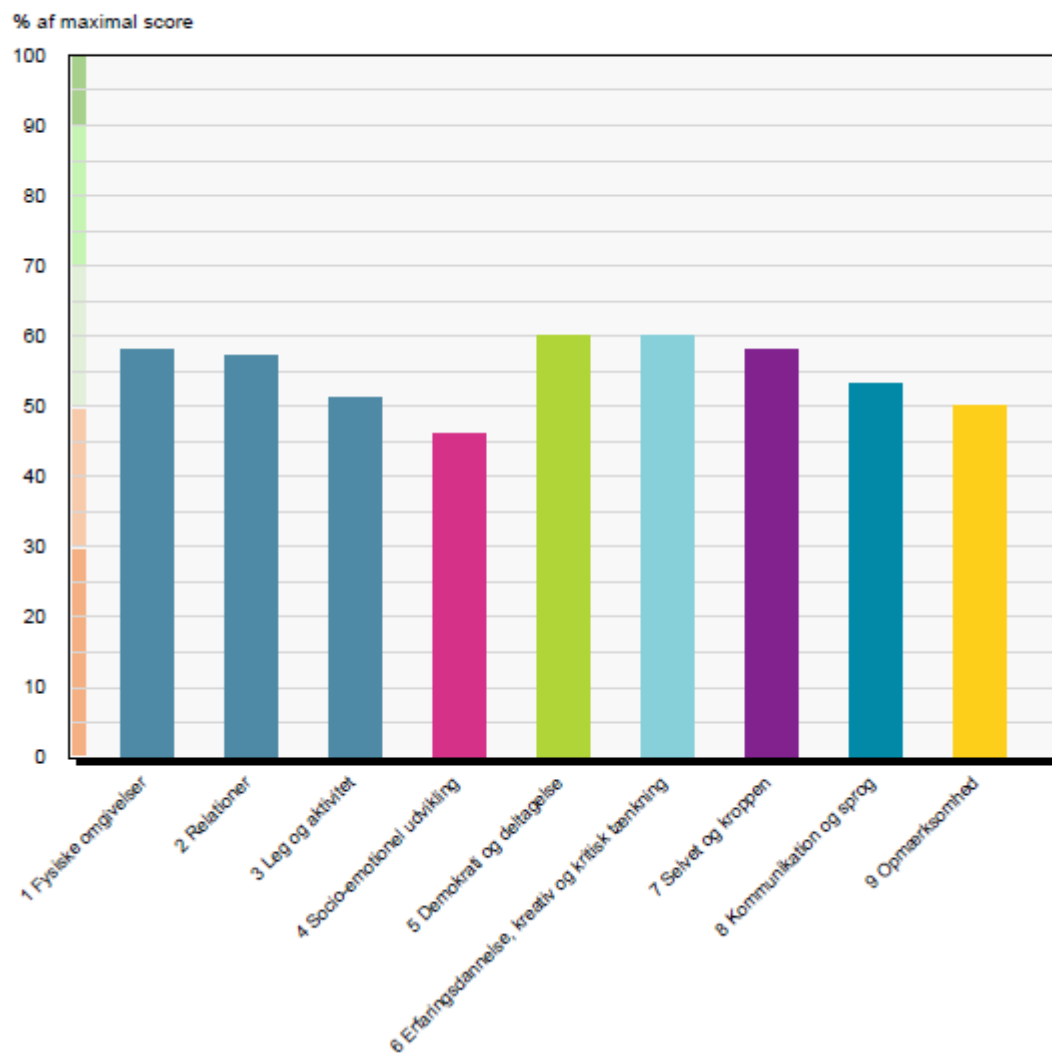
Der er blevet udarbejdet konkrete skriv om dagligdagens struktur i forhold til medarbejdernes arbejdsopgaver, så alle kan se hvilke opgaver de har på hvilke tidspunkter af dagen. Det er med til at skabe struktur og sammenhæng i dagen.

Det er vigtigt for ledelsen, at vi går sammen med medarbejderne og skaber fælles værdier og en rød tråd der kan ses og mærkes igennem hele institutionen. Dette er for at skabe en gennemsigtighed for forældrene.

5. Bilag 1

Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.1 Bilag 2

Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Idet jeg først er blevet tilknyttet institutionen fra den 1. juli 2022 er jeg ikke bekendt hermed. Jeg har undersøgt eventuel arkivering, og forespurgt mig hos de nuværende medarbejder, og disse mindes ikke at det er tilfældet. Jeg afholder MUS i starten af det nye år.
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja vi arbejder ud fra Hørsholm kommunes sikkerhedspolitik og den ligger i en mappe på Famly som er tilgængelig for alle medarbejder i institutionen og nye medarbejder får den udleveret
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja. Den seneste sprogvurdering blev foretaget sidst i september 2022.
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Der er ikke tilgængelige oplysninger herom. Der er ikke gennemført en APV efter jeg er tiltrådt 1. juli 2022. APV vil blive medtaget i forbindelse med næste møde i bestyrelsen, således den kan blive gennemført.
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja dette er et nyt tiltag som starter op fra 1. januar 2023 og det er meddelt medarbejderne.
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja – og institutionen har i oktober 2022 lavet hygiejne tiltag, som hænger på de enkelte stuer
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	Usseroed-Vuggestue-paedagogisk-laereplan-2020.pdf (usseroedvuggestue.dk) Ledelsen vil løbende opdaterer, hjemmeside i forbindelse med udviklingen i institutionen
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	Der er afholdt 2 dage i 2022 hvoraf den ene er afholdt i september måned, hvor der var ny leder.
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja. Der er igangsat en proces med henblik på at gøre den mere klar og tydelig. Fra Januar 2023 er det indgået en ny aftale med Nordsjællands brandvæsen hvor der både er kurser med førstehjælp samt brandkursus.
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Der er ikke oplysninger omkring brandøvelser foretaget forud for min tiltræden den 1. juli 2022. Der udarbejdes en fast plan for dette fremadrettet

Er der gennemført eftersyn af legepladsen?

Ja. Der er ligeledes foretaget forskellige arbejder på bl.a. legehuset. Dertil er der igangsat en proces for et yderligere eftersyn i januar 2023, med henblik på at afsøge mulighederne for en eventuel opdatering af haven med nye legeredskaber, ønskeligt allerede i forår 2023