



HØRSHOLM KOMMUNE

Usserød vuggestue

Tilsynsrapport - Pædagogisk tilsyn 2024

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Usserød Vuggestue Ahornvej 50A 2970 Hørsholm.
Institutionstype og antal børn	Vuggestue, 33 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	4 1 5
Dato for observationer	14/5-24. (Connie, pædagog) 16/5-24 (Nina, Leder) 17/5-24 Mette - Ann
Dato for tilsynsmøde	20/6-24.
Deltagere i tilsynsmøde	Nina Madsen, leder, Bestyrelsesrepræsentant Nathalie Ahl, Næstformand og Pia Charlotte Olsen, pædagogisk konsulent
Tilsyn udført af	Mette -Ann Bjørn Jensen (observationer) Ekstern konsulent, og Pia Charlotte Olsen, Pædagogisk konsulent Hørsholm Kommune.
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 7/4-2022
Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn Siden sidste tilsyn er der tiltrådt en ny leder (feb. 2024) samt nye medarbejdere, så det er uvist om der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn? Da dele af medarbejderne og ledelsen er ny, har vi valgt at starte forfra og bruge den nyeste tilsynsrapport som udgangspunkt for vores fremtidig pædagogisk praksis.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024	
Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Bemærkning Der har været stor udskiftning i personalegruppen og lederskift siden sidste tilsyn. Det er derfor uvist i hvilket omfang, der er arbejdet med anbefalinger fra sidste tilsyn (april 2022).
Lovmæssige minimumskrav	Bemærkning Der er ny leder i Usseød vuggestue, som ikke har haft adgang til alle data. Lederen opfordres til at undersøge om der har været evt. anbefalinger eller behov for at udbedre noget i forbindelse med bygningsmæssigt tilsyn og sundhedsmæssigt tilsyn, og om der evt. er fulgt op på det.
Sikkerhed	Anbefaling Det anbefales, at der mindst én gang årligt gennemføres brandevakueringsøvelse for at sikre, at alle børn og medarbejdere kender til proceduren.
Den pædagogiske læreplan	Anbefaling Det vurderes, at Usseød Vuggestue arbejder både systematisk og dynamisk med læreplantemaerne og det pædagogiske grundlag. Den pædagogiske læreplan er fra 2020, og det anbefales derfor at læreplanen evalueres med evt. behov for revidering for øje. Lad det evt. fremgå tydeligt, at læreplanen er evalueret og hvilket årstal.
KIDS-observationer	Bemærkning Samlet set vurderes KIDS-observationerne i tilstrækkelig kvalitet i den høje ende af skalaen. Det er det relationelle tema, der scorer højest. Leg og aktivitet scorer lavest. Observationerne viser at der er variation i den pædagogiske praksis, og at der kan arbejdes hen imod en større ensartethed. Se uddybende afsnit og styrker og udviklingspunkter med konkrete anbefalinger.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes, at der er fokus på at arbejde systematisk med at opspore begyndende eller manglende trivsel blandt børnene, dette bl.a. ved løbende at drøfte børnene, og være i tæt dialog med forældre, og iværksætte evt. tiltag så snart der viser sig behov for det. Der har været udfordringer med at tilgå Hjernen & Hjertet på tidspunktet for tilsynets gennemførelse, hvorfor det ikke har været muligt at forholde sig til de konkrete data for sprogvurderinger.
Tværfagligt samarbejde	Intet at bemærke Det vurderes, at Usserød Vuggestue inddrager tværfaglige samarbejdspartnere ved behov for sparring, rådgivning og lign.. Det beskrives desuden, at der er et godt samarbejde. Usserød vuggestue deltager i det kommunale sprogetværk.
Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes, at Usserød Vuggestue har et godt og tæt forældresamarbejde
Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	Bemærkning Der har været udskiftning i personalegruppen siden sidste tilsyn. Herunder også et lederskift. Det har givet lidt uro, men det vurderes at ny leder og personalegruppen er godt i gang med at etablere en bæredygtig pædagogisk praksis, og at alle kigger fremad ift. til det videre arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Usserød Vuggestue er et privat dagtilbud med tilstrækkelig pædagogisk kvalitet.

Der har været udskiftning i personalegruppen siden sidste tilsyn. Herunder også et lederskift. Det har givet lidt uro, men det vurderes at ny leder og personalegruppen er kommet godt fra start ift. at etablere en bæredygtig pædagogisk praksis, og der er stor energi og åbenhed for at arbejde med videreudviklingen af den pædagogisk kvalitet i Usserød Vuggestue.

Styrker	
Organisering	Der observeres eksempler hvor overgangene er velorganiseret, koordineret og meningsfuld for børnene. Her observeres det pædagogiske personale at skabe små trin for hvad børnene skal gøre, samtidig med at stuekollagen står klar til at overtage de børn som skal have skiftet ble eller puttes. På observationsdagen ses der at blive igangsat enkelte aktiviteter såsom: modellervoks, samling med sang og dans og højtlesning. I de aktiviteter børnene tilbydes, ses der at være en god fordeling af børn, og børnene ses at være engageret og optaget af det de voksne igangsætter. Aktiviteterne er aldersrelevante, og børnene kan selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet. Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen. Det pædagogiske personale er gode til at fordele sig, og er opmærksomme på hvor hinanden er. Der observeres ikke børn som falder uden for fællesskabet og legen.
Relationer	Det er tydeligt at observere at der gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone. De voksne interesserer sig for børnene og møder dem omsorg og nærvær. Det meste af dagen ses de voksne at være gode til at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udvikling, og at rette deres opmærksomhed mod børnene snarere end de andre voksne. Der ses i dette tidsrum - hvor flere af de helt små er vågne - at børnene i høj grad får masser af nærvær og omsorg siddende i de voksnes skød på gulvet eller oppe ved bordene
Fysiske lege- og læringsmiljøer ude	Vuggestuen råder både over en større og en mindre legeplads med mange forskellige muligheder for at børnene kan bruge kroppen på forskellige måder. Den store legeplads består af et område med både meget grønt, buske og træer og et større flise/kørebaneområde med vaskehal. Derudover er der en stor sandkasse, hængekøje, bakker, rutsjebane, gynger, krydderurtekasser og bærbuske, overdækning med borde/bænke. Den lille legeplads består af et område, som er hegnet ind, så hver stue kan 'være sig selv' på legepladsen, og samtidig kan der åbnes op mellem stuerne. Den lille legeplads består af gynger, legehuse, legekøkkener, sandkasse, gangbro og rutsjebane, en træbil, kridttavle mm. Der er også små bakker,

	træer og buske og små bordebænkesæt. På observationsdagen ses der er være kridt, køretøjer, sandlegetøj og bildæk til rådighed. Når begge legepladser sammenholdes, ses der er være gode muligheder for at børnene både kan være fysisk aktive og samtidig lege mere rolige lege. Flere områder fremstår tydelige i deres tematisering, det er dog ikke alle områder der er klargjorte, indbyder til leg og fremstår med understøttende legetøj og materialer.
Udviklingspunkter	
Lege- og læringsmiljøer	Usserød vuggestue består af tre vuggestuegrupper, og derudover er der i huset et motorik/bevægelsesrum til rådighed. Stuerne har forskellige størrelser og dermed også forskellige fordelingsmuligheder. Dog ses personalet at være gode til at bruge det udendørs”rum” til at dele sig i mindre grupper med børnene. På de tidspunkter hvor der ikke bliver igangsat voksenstruktureret lege og aktiviteter inde på stuerne, bliver børnemiljøet uorganiseret. Med dette menes at flere børn går rundt på må og få, uden at komme i fordybet leg. Personalet ses at være tilgængelige og imødekommende, men ses ikke at tage initiativ til fælles fordybet lege. I disse perioder i vuggestuen, er det op til børnene selv at tage initiativ til lege, hvilket for nogen kan være vanskeligt. Der observeres enkelte gange at de voksne deltager i børnenes lege, og hjælper med at udvikle legen og fastholde børnenes opmærksomhed. Der ses stor variation fra stue til stue ift. tematisering og afgrænsninger. Det vurderes at der kun på én af stuerne er mulighed for at have aktiviteter uden de forstyrres af andre, hvis alle børn og voksne er på stuen samtidig. Mange områder fremstår utydelige i deres anvendelsesmuligheder og tematisering. Der ses kun enkelte steder legezoner med et tydeligt tema fx motorikområdet og læseområde. Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene og det meste står i en højde børnene nå, dog fremstår mange materialer og legetøj slidt og uindbydende. I det tidsrum hvor der er ’opvågningsstue’ ses de voksne at blive ”inaktive”, og at tale med hinanden og om børnene, fremfor til og med de vågne børn. Der ses i dette tidsrum - hvor flere af de helt små er vågne - at børnene i høj grad får masser af nærvær og omsorg siddende i de voksnes skød på gulvet eller oppe ved bordene, men i lavere grad at de voksne indleder til længerevarende samspil og dialoger, eller igangsætter lege og aktiviteter med børnene.

	Anbefalinger: · at have fokus på hvordan alle legeområder kan fremstå inspirerende og tematiseret med tydelige afgrænsninger · at materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. · at sørge for at der er understøttende legetøj og materialer i legeområderne. Dette gælder særligt når stuerne er opdelt på den lille legeplads. · at personalet igangsætter og deltager i flere aktiviteter og særligt lege, både udendørs og indendørs. · at være opmærksomme på hvordan børnenes gode lege - særligt særligt udenfor, kan understøttes i at udvikle legene, skabe intensitet og gøre dem længerevarende. · at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af dagen. · at personalet er mere opmærksomme på om børnene kommer i fordybende og længerevarende lege, og at de ikke går rundt fra det ene til det andet uden rigtig at være optaget af noget. · at være opmærksomme på om hvert legeområde rummer nok legetøj og materialer til at børnene kan komme i fordybet og længerevarende leg, eller om et legeområde rummer for meget forskelligt legetøj som gør det utydeligt for børnene ift. "hvad må og kan jeg her".
Relationer - organisering	På observationsdagen ses der af og til rettesættelser og reguleringer, særligt i overgangene og spisesituationer. Der ses variation i personalegruppen ift. sensitivitet, bekræftelse og respons. Der observeres variation i forhold til overgangene i huset. Det er særlig i overgangene fra leg og aktivitet udendørs til frokost eller fra opvågning/leg til eftermiddagsmad. Der observeres enkelte eksempler hvor børnene bliver placeret oppe ved højbordene, og hvor der er relativ lang ventetid før personalet, tager initiativ til samspil eller at maden kommer. I disse eksempler opstår der uro og børnene har svært ved at finde mening i situationen. Anbefalinger: · at forsætte den sensitive og bekræftende praksis og udbrede den, så flere børn bliver afstemt og få sat ord på deres oplevelser, handlinger og følelser.

	• at personalet er særligt opmærksomme på 'opvågningsstuen', her menes særligt at de små børn tilbydes samme muligheder for samspil, leg og aktiviteter som resten af børnene i løbet af dagen. • at arbejde med at alle overgange er velorganiseret og meningsfulde for børnene. • at have fokus på at skabe samspil og dialoger over flere led (turtagning) i løbet af dagen, særligt med de nonverbale børn.
Selvet og kroppen	Pædagogerne ses gennem hele dagen at tilbyder børnene intense ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til børnene. Der ses variation blandt personalet ift. følelsesmæssigt at indleve sig i børnenes følelser og oplevelser. Der ses på observationsdagen både eksempler hvor den voksne har egen oplevelse og følelse for øje fremfor barnets, men også eksempler hvor de voksne er i stand til at skelne mellem egne og barnets følelser og oplevelser. Der ses variation ift. hvorvidt personalet spejler barnet positivt i deres mimik, sprog og kropsholdning. Der ses gennem hele observationsdagen at børnene har forskellige muligheder til rådighed for lyd-, syns- og motorik udfoldelse. Der bliver sunget, læst bøger, danset og hørt musik. Børnene har, særligt udendørs, gode motoriske muligheder til rådighed; kravle, klatre, rutsje, gyngesv. osv. Børnene ses generelt hele dagen at have stor mulighed for at udforske og lege med mange forskellige måder at bruge kroppen på, særligt udendørs. På observationsdagen er legen for vuggestuebørnene mere udbredt på legepladserne. Legepladserne vurderes at give de bedste betingelser for lege og aktiviteter udfoldelser sammenlignet med stuerne indendørs. Anbefalinger: • at være opmærksomme på at børnene tilbydes en ligevægt af syns-, lyd-, taktil- og motorisk udfoldelse. • At personalet er opmærksomme på at bekræfte børnenes udtryk og adfærd, samt børnenes oplevelser, følelser, behov og intentioner både kropsligt og sprogligt. • At personalet har mere fokus på at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet. Med dette menes, at personalet med fordel kunne arbejde endnu mere med at børnenes baggrund, interesser og historier træder frem i den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde i 2025

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN